


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 Шайхутдинова А.Р.

Протокол № 1\_

«20» августа 2020г.

**«Согласовано»**


Заместитель директора по  
УР МБОУ «Гимназия №12  
с татарским языком  
обучения имени  
Ф.Г.Аитовой»

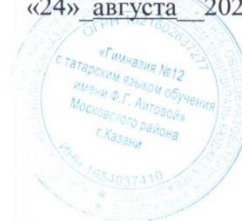
 Сафина В.Э.

«24» августа 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гимназия  
№12 с татарским языком  
обучения имени Ф.Г. Аитовой»  
Московского района г. Казани

 /Нагимова З.Ш.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«24» августа 2020г.



**Дополнительная образовательная программа по английскому  
языку к курсу: «Языки мира»**

**5 класс**

Хрипковой Дианы Игоревны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2020г.

Казань, 2020

## Пояснительная записка

Дополнительная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Языки мира» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Дополнительная рабочая программа для 5 класса «Языки мира» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников средней школы. Программа *рассчитана* на 2 часа в неделю, что соответствует 56 часам в год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения в МБОУ «Гимназии №12 с татарским языком обучения им.Ф.Г.Аитовой» Московского района г.Казани для учащихся в 7 классах на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2009 год.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку, 2009 год.
- Рабочей программы курса английского языка для 5 классов общеобразовательных школ под редакцией Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В, и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 уч. год.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников. Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания

ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы «Языки мира»:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

- ✓ Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история,
- ✓ театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и
- ✓ средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- ✓ Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

- ✓ Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе

обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Основной задачей программы является развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков и расширение лексического запаса через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку. Любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения предусмотрено использование следующих **методов**:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Контроль** в средней группе можно проводить в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьника по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовой работы, докладов.

При оценке качества, работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная презентация проекта в аудитории.

Ожидаемые **результаты** в конце обучения:

- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
- планировать свое речевое поведение; давать совет;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

## Календарно-тематическое планирование по дополнительному английскому 5 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Моя семья	1
2	Члены семьи	1
3	Культурный уголок. Великобритания	1
4	Планета Земля	1
5	Москва – столица России	1
6	Время радости	1
7	У меня дома.	1
8	По соседству. Мой микрорайон.	1
9	Знаменитые улицы.	1
10	Поговорим о дачах	1
11	Безопасность на дорогах.	1
12	В движении.	1
13	Виды транспорта в Лондоне	1
14	Как пройти...?	1
15	Что означает красный свет?	1
16	День и ночь – сутки прочь	1
17	Мой любимый день	1
18	Жизнь подростков в Великобритании	1
19	Назначение/ отмена встречи	1
20	Время праздников	1
21	Отпразднуем!)	1
22	Особые дни	1
23	Шотландские игры	1
24	Как заказать цветы	1
25	Таковы правила	1
26	А давай...?	1
27	Правила и инструкции	1
28	Московский зоопарк	1
29	Заказ театральных билетов	1
30	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
31	Планы на каникулы	1
32	Какая погода?	1
33	Выходные с удовольствием!	1
34	В Эдинбург на каникулы!	1
35	Занятия в выходные дни.	1
36	Культуроведение: Прогулки по Эдинбургу	1
37	Заказ номера в гостинице.	1
38	Безопасность дорожного движения.	1
39	Транспортные средства.	1
40	Культуроведение: прогулки по Лондону.	1
41	Вселенная и человек.	1
42	Природа: флора и фауна.	1
43	Проблемы экологии.	1
44	Защита окружающей среды	1
45	Климат, погода.	1
46	Условия проживания в городской/ сельской местности.	1
47	Климат в разных странах	1
48	Природа в России	1
49	Влияние климата на людей.	1
50	Культуроведение: Прогулки по Шотландии	1
51	Поговорим о прилагательных	1

52	Степени сравнения прилагательных.	1
53	Неопределенный артикль.	1
54	Определенный артикль.	1
55	Разговорный этикет. «Запрос информации».	1
56	Мир разнообразен.	1